

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

Presidente Istituto Paritario: Anna Marsili
Direttore Generale: Suor Adelina Pigatto
Dirigente Scolastico: Francesca Arganelli
Referente spirituale: Suor Daniela Bizzarri
Direzione Amministrativa
Assistenti e Personale Ausiliario
Equipe Psico-pedagogica: Nicola Comberinati

SERVIZI

- ⇒ MENSA
- ⇒ PRE E POST-SCUOLA
(7.30-17.30)
- ⇒ CATECHISMO
- ⇒ WORKSHOPS DI INGLESE
- ⇒ CORSI DI INFORMATICA
- ⇒ CORSI DI SUGAR ART
- ⇒ PROPEDEUTICA MUSICALE
- ⇒ ATTIVITÀ SPORTIVE
POMERIDIANE
- ⇒ SUMMER CAMP
- ⇒ ESAMI CAMBRIDGE IN SEDE
- ⇒ LABORATORIO TEATRALE
- ⇒ ESAMI DELE IN SEDE

WWW.IMCCASALBERTONE.IT

RISORSE STRUTTURALI



- ⇒ AULE AMPIE E LUMINOSE
- ⇒ SALA GIOCHI ATTREZZATA
- ⇒ GIARDINO E CORTILE ESTERNO
- ⇒ SALA MENSA
- ⇒ LABORATORIO AUDIO-VIDEO
- ⇒ PALESTRA ATTREZZATA
- ⇒ LABORATORIO DI INFORMATICA
- ⇒ SALA DOCENTI
- ⇒ DIREZIONE
- ⇒ CAPPELLA



VIA NICOLA MARSELLI, 1

00159 ROMA

☎ 06.43.96.352 ☎ 06.43.56.25.74

✉ ISM.CASALBERTONE@GMAIL.COM

WWW.IMCCASALBERTONE.IT

ISTITUTO PARITARIO
MARIA CONSOLATRICE



Scuola dell'Infanzia
Paritaria



ISCRIZIONI APERTE
Segreteria Didattica

da Lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 12.30
e dalle 14.30 alle 16.30

WWW.IMCCASALBERTONE.IT

TUTTI A SCUOLA PER:

FARE giocando,
AGIRE cooperando,
SAPERE ricercando

La scuola accoglie bambini dai 3 ai 5 anni suddivisi in quattro sezioni:

Due omogenee: **COCCINELLE** e **APETTE (3)**

Due eterogenee: **TULIPANI** e **MARGHERITE**

Obiettivi didattici

- rafforzare l'**IDENTITÀ PERSONALE**,
Perché imparino a star bene e ad affrontare nuove esperienze sentendosi riconosciuti come persone uniche e irripetibili.

- rafforzare l'**AUTONOMIA**
Perché imparino a: avere fiducia nelle loro capacità e negli altri; realizzare e portare a termine le attività; esprimersi con linguaggi diversi; esplorare la realtà; motivare le proprie opinioni; esprimere i propri sentimenti; affrontare gli impegni senza scoraggiarsi; chiedere aiuto quando si trovano in difficoltà.

- sviluppare le **COMPETENZE**
Perché imparino a: riflettere e ragionare attraverso l'esplorazione, l'osservazione; descrivere, narrare, rappresentare graficamente fatti ed esperienze non solo personali; sviluppare l'abitudine a porre domande.

- sviluppare il **SENSO DELLA CITTADINANZA**
Perché scoprano: i loro diritti e doveri; i loro bisogni e quelli degli altri; la necessità di comprendere e rispettare le regole.

Organizzazione della giornata

7.30-8.00 PRESCUOLA

8.00-9.00 ACCOGLIENZA

9.30-10.00 CIRCLE TIME

10.00-10.15 ROUTINE DEL BAGNO

10.15-11.15: ATTIVITA' DIDATTICHE E DI LABORATORIO

11.15-11.30 ROUTINE DEL BAGNO

11.30-12.30 PRANZO

12.30-14.00: GIOCO LIBERO N GIARDINO O IN SALA GIOCHI

14.00-14.15 ROUTINE DEL BAGNO

14.15-15.45 ATTIVITA' DIDATTICHE E DI LABORATORIO

15.45 USCITA



Ampliamento Offerta Formativa

In orario curriculare:

EDUCAZIONE RELIGIOSA 1 H A SETTIMANA

LINGUA INGLESE 1H E 30M A SETTIMANA

EDUCAZIONE PSICO-MOTORIA (2 H A SETTIMANA)

EDUCAZIONE MUSICALE 1 H A SETTIMANA

LINGUA SPAGNOLA 1H A SETTIMANA

LABORATORIO TEATRALE (extra)

Metodologia

IL GIOCO: risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L'ESPLORAZIONE E LA RICERCA: le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali, in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi.

LA VITA DI RELAZIONE: l'interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni.

LA MEDIAZIONE DIDATTICA: per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.

LE USCITE DIDATTICHE: integrano ed approfondiscono gli apprendimenti avvenuti nella sezione, nell'intersezione e nei laboratori perché il bambino si trova ad operare a contatto diretto con la realtà.

